Жаксынская средняя школа №1

**Открытый урок**

Открытый урок на тему : « Сложноподчинённые предложения с придаточными цели »

Провела : Мухаметжанова М.Х

2015-2016 учебный год

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели

(Мақсат бағыныңқылы сабақтас)

Цели урока:

1. Сформулировать и обобщить знания учащихся о СПП с придаточными условными ;
2. Познакомить учащихся с ССП с придаточными цели ;
3. Привить учащимся интерес к предмету , к языку , воспитать уважение к другим языкам.

Тип урока : комбинированный

Оборудование урока: учебники , схемы , таблицы

Ход урока І Проверка домашнего задания

ІІ Изучение нового материала

ІІІ Запрепление знаний учащихся

Слово учителя :

Придаточные предложения цели указывают цель того , о чём говорится в главном предложении , и отвечают на вопросы зачем? для чего? с какой целью ? Они относятся ко всему главному предложению и связываются с ним чаще всего с помощью союзов **чтобы, чтоб** . Придаточные цели могут располагаться впереди главного предложения или после него . Например : 1. **Чтобы сократить путь ,** он переплыл реку . 2. Кто –то обязан рискнуть собой , **чтобы выручить всех .**

В главном предложении могут быть указательные слова **для того**. Например : Я записал его адрес **для того , чтобы** отправить письмо.

Работа по таблице

|  |  |
| --- | --- |
| Сравните : | |
| в русском языке : | в казахском языке : |
| 1. Чтобы провести Неделю русского языка, мы разработали её сценарий . 2. Мы изучаем разные предметы , чтобы знать основы наук. | 1. Орыс тілі аптасын өткізу үшін біз оның сценарийін жаздық. 2. Ғылымның негіздерін білу үшін біз әртүрлі пәндерді оқимыз . |

1. Сходны ли данные сложноподчиненные предложения в русском и казахском языках : а) по строению ; б) по значению придаточных ; в) по средствам связи?
2. На какое значение действия в главном предложении указывает придаточное ?
3. На какой вопрос отвечает придаточное?
4. Как связываются главное и придаточное предложения в сложноподчинённом предложении ?
5. Каковы средства связи в мақсат бағыныңқылы сабақтас в казахском языке ?

Работа по учебнику

Упр 103, стр- 83

Из простых предложений составьте сложноподчинённые с придаточными цели . При записи там , где возможно , поменяйте место придаточного по отношению к главному .

Расставьте знаки препинания.

Например :

1. Мы очистили участок, чтобы можно было посадить цветы.

Работа по тексту

Упр 104 , стр- 84

Прочитайте текст. Перескажите .

1 Какие стихи о языке вы знаете? ( дети выразительно читают стихи о языке )

1. На какие типы делятся люди с точки зрения изучения языков?
2. Какие типы людей нуждаются в деловых советах при изучении языков ?
3. Каков главный способ изучения языков?
4. Сколько времени в день нужно затрачивать для успешного изучения языка ?
5. Какое качество характера поможет выдержать этот режим?
6. Каков главный «секрет» автора в овладении несколькими языками?
7. Расскажите о том , как вы изучаете языки.
8. Какие сложноподчинённые предложения (с какими союзами ) вы употребили в ответах на вопросы?

Закрепление знаний учащихся

Упр 105, стр -85,86

Отвечая на вопросы , данные слева , используйте подходящие по смыслу слова и словосочетания из правой части.

Упр 106 (устно)

Переведите на русский язык , используя сложноподчинённые предложения с придаточным цели.

Упр 107 (устно)

Ответьте на вопросы, используя сложноподчинённые предложения с придаточным цели.

Упр 108 ( письменно )

Допишите вторую часть сложноподчинённых предложений. Как она называется и какую роль выполняет?

Какие слова приходят на ум при слове язык ?

самая большая ценность.

разговор

средство общения

общение

сердце народа

культура народа

Напишите небольшое эссе на тему « Язык – душа народа»

Подведение итогов урока

Выставление оценок